

# Atelier Objectif de Développement Durable 4.7 :

« Éducation de qualité, éducation au développement durable »

Habiliter les jeunes à partir de 11 ans  
à adopter et promouvoir le développement durable.

Cet atelier a été créé dans le cadre des ateliers reliés à l'Agenda 2030 et à ses ODD (atelier 'tips' utilisé par le consortium OWODOF) et a pour objectif d'approfondir l'**ODD 4** porté sur l'éducation de qualité, et en particulier l'**ODD 4.7** porté sur l'éducation au développement durable.

Durée	3 heures, dont : 1. Jeu: 15 minutes 2. Activité: 1h45 3. Projet artistique: 40 minutes 4. Présentation des projets artistiques: 20 minutes  Le programme peut aussi être réduit
Âge	A partir de 11 ans
Objectif	Les participants découvrent les origines et les objectifs de l'ODD 4.7 "éducation de qualité, éducation au développement durable". Les participants reconnaissent qu'ils peuvent contribuer eux-mêmes à la mise en œuvre de cet objectif, et plus largement de l'Agenda 2030, élaboré par les Nations unies en 2016.

## Table des matières:

<b>1: Jeu de la ligne (15 minutes)</b>	<b>2</b>
<b>2: Introduction (45 minutes)</b>	<b>3</b>
<b>3: Introduction sur l'objectif du développement durable 4.7: L'éducation au développement durable (10 minutes)</b>	<b>4</b>
<b>4: Jeu: Découvrir l'objectif du développement durable 4.7 (50 minutes)</b>	<b>4</b>
<b>5: Activités artistiques (60 minutes)</b>	<b>5</b>
<b>6: Projet de Service - optionnel (2 heures)</b>	<b>6</b>
Annexe 1 : Powerpoint de l'atelier ODD 4.7	7
Annexe 2: Ressources	7
Annexe 3 : Jeu - Phrases	8
Annexe 4 : Arbre à solutions	16

## 1: Jeu de la ligne (15 minutes)

Modèle	Grand groupe
Thèmes	Besoins, connexions mondiales, durabilité
Présentation	Diapos 1 à 6 du Powerpoint de l'atelier ODD 4.7 Atelier (Annexe 1)
Matériel	Beaucoup d'espace, éventuellement des pancartes "Oui" et "Non". Avoir une distance d'un mètre d'écart entre le groupe "Oui" et le groupe "Non".
But	<ul style="list-style-type: none"><li>- Les élèves reconnaissent la diversité de leurs opinions.</li><li>- Les élèves discutent entre eux.</li><li>- Les élèves reconnaissent le lien entre le bien-être individuel et le bien-être collectif.</li><li>- Les élèves reconnaissent le lien entre leur environnement et le reste du monde.</li><li>- Les élèves réfléchissent à leur rôle dans le développement durable et reconnaissent leur propre potentiel à y contribuer.</li></ul>
Remarque pour les enseignants:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assurez-vous que les opinions sont discutées avec respect.</li><li>- Question 3 : Il s'agit de discuter des connexions mondiales (notamment que notre comportement de consommateur peut avoir des effets négatifs sur les personnes dans d'autres pays, par exemple les producteurs de cacao ou vêtements mal payés)</li><li>- Question 4 : Il s'agit de discuter de si l'on peut changer/influencer les choses dans le monde en tant qu'individu ou en tant que collectif.</li></ul>

Les participants se placent au milieu de la salle de classe.

Après lecture de chaque question (diapos 3, 4, 5), ils se placent en fonction de leur opinion sur une ligne imaginaire (À gauche = Oui: ils sont d'accord avec la question, à droite: Non: ils ne sont pas d'accord).

Après chaque question, on demande à certains participants pourquoi ils se mettent à leur place. De cette façon, les questions sont discutées en plénière et différentes opinions sont entendues. Après chaque discussion, les participants ont la possibilité de changer de point de vue/d'opinion et donc de place dans la salle.

S'asseoir en cercle et répondre à ces questions (QS= Questions Supplémentaires, à poser selon le temps à disposition.)

- 1) Demandez aux participants de lister divers éléments essentiels à une vie digne. Marquez ces éléments sur une grande affiche ou un tableau, visible à tous les participants. Une fois la liste établie, posez la question : "pensez-vous que ces points sont importants partout dans le monde?" et discutez avec le groupe.
- 2) Pensez-vous que le monde tel qu'il est en ce moment est en bon état? QS : Pensez-vous que les inégalités de qualité de vie sont dûes à un manque de mérite ou de travail?
- 3) Et quand vous pensez à vous maintenant : pensez-vous que votre style de vie a un impact sur la façon dont le monde est actuellement? QS : Pensez-vous que les politiciens seuls ont la responsabilité de gérer les problèmes sociaux et environnementaux? QS: Votre consommation (vêtements, viande, appareils électroniques, transports) a-t-elle un impact sur l'environnement?
- 4) Pensez-vous que vous pouvez changer quelque chose dans le monde? QS : Pensez-vous que le Luxembourg a un rôle à jouer dans la lutte mondiale contre le changement climatique?

## 2: Introduction (45 minutes)

Modèle	Grand groupe (suggestion qui peut être changée selon le jugement du professeur)
Matériel	Projecteur et écran blanc, obscurité et son.
Présentation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vidéo : <a href="https://vimeo.com/138068035">The World's Largest Lesson</a> : <a href="https://vimeo.com/138068035">https://vimeo.com/138068035</a></li><li>- Vidéo optionnelle: <a href="#">The World's Largest Lesson part 2</a> (anglais) pour donner des exemples de projets menés par des enfants et jeunes à travers le monde</li><li>- Diapos 7 - 9 du Powerpoint de l'atelier ODD 4.7 Atelier (Annexe 1)</li></ul>

### 1. Introduction de l'atelier - DIAPO 7-9

- a. L'Organisation des Nations Unies (ONU) est une organisation mondiale chargée de faire respecter la paix dans le monde et de réduire les conflits et les guerres. Son siège est à New York, aux États-Unis. Elle existe depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale, le 24 octobre 1945.
- b. L'agenda 2030 est un programme universel pour le développement durable. Il porte l'ambition de transformer notre monde en éradiquant la pauvreté et les inégalités, en assurant sa transition écologique et solidaire à l'horizon 2030.

### 2. Regarder la vidéo "[The World's Largest Lesson](https://vimeo.com/138068035)" : <https://vimeo.com/138068035> - DIAPO 2

### 3. Discussion (déroulé de la vidéo, questions objectifs pédagogiques) : Regarder chaque extrait et après le visionnage discuter des thèmes abordés.

- a. [2:00-3:33](#): Quels sont les problèmes relevés dans la vidéo et quelles sont les opportunités?  
**Réponses:** Changement climatique, inégalités, pauvreté, manque de justice : les problèmes sont créés par l'homme, ils peuvent donc également être résolus par l'homme.
- b. [4:08-4:56](#) : Quel est l'outil que nous pouvons utiliser?  
**Réponse:** L'Agenda 2030 est un « plan » pour le développement durable.
- c. [5:33-6:30](#) : Que veulent faire les personnages face à cela?  
**Réponse:** faire passer le mot, réfléchir aux actions concrètes à faire, innover etc.
- d. Qui est-ce qui participe?  
**Réponse:** Tout le monde est mis au défi pour que nous puissions atteindre les objectifs ensemble.
- e. Quelles sont les valeurs et les méthodes nécessaires pour que les projets fonctionnent ?  
**Réponses:** Chacun possède le pouvoir de se mettre au service de l'amélioration de la société, de produire durablement et équitablement, de percevoir l'unicité de l'humanité, quelle que soit sa diversité individuelle, culturelle et générationnelle.
- f. Est ce qu'ils ont besoin de nous aussi?  
**Réponse :** oui car des milliers et des milliers d'actions simples liées entre elles par une vision commune peuvent avoir un effet transformateur important ;

### 4. Jeu (optionnel) : les participants répondent à tour de rôle à la question : "Qu'est ce qui te rend le plus heureux dans ta vie?" Chaque fois qu'un élève répond, le groupe doit répéter sa réponse avec la phrase suivante : "Aaaah, ce qui te rend le plus heureux dans ta vie, c'est...." Quand un élève a répondu à la question, il pose la question à un autre participant du groupe.

⇒ **Objectifs :** les élèves renforcent leur capacité d'écoute transparente et peuvent aussi se rendre compte qu'ils partagent des mêmes "centres d'importance".

### 3: Introduction sur l'objectif du développement durable 4.7: L'éducation au développement durable (10 minutes)

Modèle	Grand groupe
Matériel	Projecteur et écran blanc, obscurité et son.
Présentation	Diapos 9- 10 du Powerpoint de l'atelier ODD 4.7 Atelier (Annexe 1)

1. DIAPO 9 : faire lire aux élèves les différentes parties et vérifier que tous les mots sont bien compris.
2. DIAPO 10 : lire uniquement les grands titres des sous-thèmes de l'ODD 4 sauf le 4.7 à lire en entier

#### 4: Jeu: Découvrir l'objectif du développement durable 4.7 (50 minutes)

Modèle	Les participants sont répartis en 4 ou 8 groupes (max. 5 par groupe), puis présentation en grand groupe
Matériel	<ul style="list-style-type: none"><li>- Projecteur et écran blanc, obscurité et son</li><li>- Affiches A2</li><li>- <a href="#">Annexe 3- Phrases</a>: imprimer sur A3 (1 fois si 4 groupes / 2 fois si 8 groupes)</li></ul>
Présentation	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diapo 11 du Powerpoint de l'atelier ODD 4.7 Atelier (Annexe 1)</li></ul>
Remarque pour les enseignants	Les enseignants de l'atelier marchent entre les groupes et vérifient que les travaux des élèves sont corrects. Ils stimulent aussi leur réflexion sur certains sujets et peuvent demander aux groupes qui sont en avance d'aller aider les autres. Le matériel déjà existant pour cet atelier ainsi que du soutien peut aussi être demandé à Unity Foundation, email : <a href="mailto:info@unityfoundation.lu">info@unityfoundation.lu</a>

DIAPO 11 : Lire et comprendre les 4 thèmes de l'ODD 4.7, puis expliquer les consignes du jeu:

1. Diviser la classe en 4 ou 8 groupes. Les quatre grands sous-objectifs de l'ODD 4.7 sont partagés et chaque groupe note son thème en haut d'une grande affiche A2
2. Chaque groupe reçoit sa feuille de phrases ([Annexe 3- Phrases](#)) . Les phrases sont découpées et celles qui sont vraies sont collées sur l'affiche.
3. DIAPO 12: Les phrases sont sous divisés en 3 colonnes:
  - a. Connaissances sur les 3 dimensions du développement durable (économique, environnemental et social) - *Ce que j'ai besoin de savoir.*
  - b. Valeurs qui aident à soutenir les idées cohérentes avec l'avancement de l'ODD et que je dois m'efforcer d'appliquer dans ma vie - *Ce en quoi je dois croire, mes valeurs.*
  - c. Attitudes à développer dans le quotidien, prenant en compte les connaissances et répondant aux objectifs de mes valeurs - *Comment mettre en pratique*

Les phrases peuvent être modifiées, améliorées, complétées. Ils peuvent aussi ajouter leurs propres idées sur des cartes vierges. Les réponses peuvent être trouvés à l'[Annexe 3 - Réponses](#)

NB : Il est peut-être difficile au départ de faire la différence entre les trois types de cartes. Les cartes "Valeurs" sont souvent des mots simples et les cartes "Attitudes" possèdent des verbes d'action conjugués au présent, par exemple "je m'efforce", "j'essaye" etc.

4. Restitution de l'activité en grand groupe: chaque groupe résume son affiche aux autres.

## 5: Activités artistiques (60 minutes)

Modèle	Petits groupes de max. 4 étudiants puis présentation en grand groupe
Matériel	Matériel d'écriture, crayons de couleurs/feutres/peinture, Papier dessin

Préparez 3 espaces à l'avance pour les activités.

Les différentes activités artistiques se font en parallèle. Maintenant que la classe a intériorisé certains des thèmes du film, ils peuvent traduire leur compréhension par des expressions artistiques et les partager avec d'autres personnes de leur entourage. Cela conduira à une plus grande appropriation des concepts par les élèves. Attention, l'objectif de cette activité n'est pas la performance mais simplement l'incitation des jeunes à exprimer leurs idées autrement que par l'intellectualisation des concepts. Les sketches ne doivent pas durer plus de 3 minutes donc la préparation peut se faire en 30 minutes. Il faut expliquer aux jeunes l'objectif de l'activité pour ne pas qu'ils entrent eux-même dans une approche de performance, mais qu'ils aient bien conscience du temps à leur disposition. Évidemment, le professeur peut aussi choisir de prendre plus de temps pour faire cette activité.

**Consigne pour tous les arts :** Les élèves choisissent un des éléments abordés de l'ODD 4.7 qui l'a le plus touché. Cela peut-être le **thème général** qu'ils ont traité (la promotion des droits de l'homme et de l'égalité des sexes, d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle, et de l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durable), ou bien une des cartes qu'ils ont reçu pour le jeu : une **des valeurs mentionnées** (ex. amour universel, compassion), **un comportement** (« à la maison, je m'efforce de faire le tri et j'encourage aussi chaque membre de ma famille à le faire ») ou même **une connaissance générale** donnée dans le jeu ("Le changement climatique est influencé par les actions de chaque être humain"). Après avoir choisi individuellement ou en groupe cet élément, les jeunes doivent l'illustrer à travers le biais artistique qu'ils ont choisi.

A. DESSIN (individuel ou collectif)

Les élèves utilisent le dessin pour représenter l'élément qu'ils ont choisi (thème général/valeurs/comportement/connaissance générale). Ils ajoutent un titre et/ou un mot ou une phrase descriptive de leur dessin.

B. ECRITURE CRÉATIVE (individuellement / max. 3 élèves)

Les élèves expriment leurs idées par le biais de la poésie, d'une déclaration/allocation ou chanson.

C. SKETCHS (collectivement, max. 4 élèves)

Les élèves créent un court sketch pour illustrer le bon et le mauvais comportement à adopter. L'objectif n'est pas d'écrire une pièce de théâtre mais de résumer de façon simple et drôle le comportement à adopter, à travers un court sketch qui peut même se faire sans voix.

Présentation des parties artistiques : Un temps d'environ 20 minutes est prévu à la fin pour que les étudiants puissent se présenter mutuellement leurs expressions artistiques.

## 6: Projet de Service - optionnel (2 heures)

Modèle	Grand groupe
Présentation	<a href="#">Annexe 4</a> imprimé en A4
But	Permettre aux jeunes d'identifier les besoins qui existent dans leur environnement et de planifier un projet de service pour participer à leur résolution.

1. Réflexion sur la réalité de leur environnement et les besoins existants. En groupe, les jeunes établissent une liste de problèmes qu'ils observent dans leur environnement à propos des 4 grands domaines de l'ODD 4.7 : sur la culture de modes de vies durables, la promotion de la non-violence, l'appréciation de la diversité culturelle et l'égalité hommes-femmes. (P.ex : problème de déchets dans la ville, bullying et bagarres dans l'école, racisme, moqueries). Après avoir terminé de faire la liste des problématiques, les élèves choisissent en consultation ou par le vote les 4 thématiques les plus importantes.
2. Ensuite, les élèves forment des groupes autour de chaque problème et remplissent l'arbre à solution ([Annexe 4](#)).
  - a. Ils inscrivent le problème à résoudre dans la case « tronc » de l'arbre.
  - b. Ils réfléchissent ensemble pour compléter l'arbre et le jardinier :
    - Quels sont les effets et manifestations de ce problème ?  
[Remplir les branches de l'arbre avec les réponses.](#)
    - Quelles sont les causes profondes de ce problème ?  
[Remplir les racines de l'arbre avec les réponses.](#)
    - Quelles sont les forces (talents, qualités, capacités) que possèdent les membres de notre groupe pour créer un projet qui résoudrait ce problème?  
[Noter ces forces autour du jardinier.](#)
  - c. Une fois que les groupes ont terminé de compléter leur arbre et jardinier, ils réfléchissent au projet précis qu'ils souhaitent mener et réfléchissent aux étapes précises à suivre pour y arriver (quoi, quand, avec qui, comment). **Par exemple : sensibiliser les élèves de l'école sur une culture de paix et de non-violence pour diminuer le bullying et les bagarres.**

Exemple des étapes :

  - demander au directeur si nous pouvons faire une campagne de sensibilisation ou avoir des médiateurs de paix.
  - si oui, demander le matériel pour faire la campagne (grandes affiches, couleurs et peintures, imprimante)
  - préparer des posters
  - créer un logo "Pour la paix et contre la violence à l'école" pour les posters
  - créer des teeshirts "médiateurs" que des élèves volontaires vont porter chaque semaine pour faire la médiation de conflit et éviter les situations de bullying.
  - Proposer une date à la directrice pour afficher les posters dans l'école et pour passer dans les classes pour présenter le projet.
  - ...
3. Chaque groupe présente son projet de service à toute la classe et une consultation entre les élèves est entreprise pour sélectionner les projets à mettre en place.
4. Les élèves proposent des améliorations sur les différentes étapes qui doivent être franchies pour réaliser le projet choisi. Les dates pour tout ou partie des étapes du projet sont établies et le projet est prêt à être mis en place.

## Annexe 1 : [Powerpoint de l'atelier ODD 4.7](#)

## Annexe 2: Resources

### Développement Durable:

- [Plan National du Développement Durable \(FR\)](#)
- [BNE.lu - collection of different material in LUX, DE, FR & ENG](#)
- ["LOU"-Comic Agenda 2030 \(FR\)](#)
- ["LOU"-Comic Agenda 2030 \(ENG\)](#)
- [Comic Agenda 2030 \(ENG\)](#)
- [Comic Agenda 2030 \(DE\)](#)

Agenda 2030 / SDGs / ODDs: [ENGLISH](#) | [FRANÇAIS](#) | [in different languages](#)

SDG Report 2021: [ENGLISH](#) | [FRANÇAIS](#) | [DEUTSCH](#)

### Société:

- [Statistics SDG 5: Gender Equality](#)
- [Child Rights & SDGs](#)
- [Droits de l'Enfant & ODD](#)
- [Child Rights & SDGs \(Español\)](#)
- [Child Rights & SDGs \(Português\)](#)
- [Higher ED - Learning Collective](#)
- [Die 17 Ziele für eine bessere Welt, Unterrichtsmappe für die Primarstufe \(DE\)](#)

### Annexe 3 : Jeu - Phrases

#### Phrases Groupe 1: Promouvoir l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables

Chacun a le droit de consommer ce qu'il souhaite, quelles que soient les conséquences sur les inégalités dans le monde et sur l'environnement.	Si je ne vois pas de poubelle autour de moi, je peux jeter mes déchets par terre ou dans l'eau.	Je remplace mes affaires dès qu'elles s'abîment ou qu'une nouvelle version apparaît, même si je pourrais encore m'en servir correctement.	Dès que possible, j'essaie d'acheter des produits sans emballage plastique et venant du Luxembourg. Je fais attention à ma consommation de viande et à mes modes de transport.
Quel que soit le comportement d'un individu envers la nature et dans sa consommation, il n'a pas d'effet sur le changement climatique	A la maison, je m'efforce de faire le tri et j'encourage aussi chaque membre de ma famille à le faire.	Pour avoir un mode de vie durable, je prends soin de mes affaires et je les utilise autant que possible avant d'acheter de nouvelles. Mon bonheur ne dépend pas du nombre de choses que je possède mais de ma capacité à respecter l'environnement et les autres.	Il faut 1500 litres d'eau pour produire 1kg de blé contre 15 000 litres d'eau pour obtenir 1kg de viande de bœuf ! Ainsi, puisqu'une partie de la population mondiale est aujourd'hui privée de nourriture et d'eau, il faut prioriser la consommation de l'eau pour la production de blé et donc diminuer la production et la consommation de viande.
Une action doit être juste et respectueuse de chacun pour avoir un impact durable sur le monde, sinon des conflits empêcheront le progrès.	S'occuper de moi-même est la seule chose qui compte	Je m'informe chez les ONG et d'autres acteurs du développement durable de ce que je peux faire pour contribuer d'une façon productive au développement durable.	Objectivité scientifique (ne pas nier les vérités scientifiques)
Apathie/Indifférence	Empathie	Égoïsme	Le respect de l'environnement
Le changement climatique est influencé par les actions de chaque être humain.	Le plastique participe à la pollution de l'environnement.	Pour garder une bonne ambiance autour de moi, je résous les problèmes quand ils apparaissent, pour ne pas qu'ils empirent.	Sens de responsabilité pour aujourd'hui et les générations futures
Courage	Altruisme	Bienveillance	Matérialisme/consumérisme

## Phrases Groupe 2: Promouvoir les droits de l'homme et l'égalité des sexes

<p>“Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits.”</p>	<p>“Tous les êtres humains sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.”</p>	<p>Les différences qui peuvent apparaître entre les Hommes sont une grande force et nous nous complétons les uns les autres.</p>	<p>Si certains pays ont l'habitude de travailler dans des conditions difficiles, c'est normal qu'ils n'aient pas accès à des emplois et des modes de vie plus confortables.</p>
<p>Face à des situations injustes, j'ai le courage de prendre la parole et de rappeler les droits de chaque humain. Quand des personnes se moquent ou parlent en mal les unes des autres, j'essaie de changer la conversation pour garder l'unité et le respect.</p>	<p>Un.e camarade qui n'a pas de bonnes notes ne mérite pas d'être bien traité.e par le professeur et ses camarades.</p>	<p>Les populations de certains pays sont plus paresseuses que les autres et doivent donc être traitées différemment.</p>	<p>En 2018 au Luxembourg, 44% des femmes salariées ont fait des études supérieures contre 35% seulement des hommes. Cependant 2.5% seulement des femmes gagnent des salaires annuels supérieurs à 150 000 euros, contre 5.4% d'hommes.</p>
<p>Respect pour l'autre sexe</p>	<p>Encouragement</p>	<p>Esprit des coopération</p>	<p>Collaboration</p>
<p>Ne pas avoir de préjugés</p>	<p>Impartial</p>	<p>Conviction</p>	<p>Altruisme</p>
<p>Jalousie</p>	<p>Compétition</p>	<p>Sentiment de supériorité</p>	<p>affection</p>
<p>Rivalité</p>	<p>Indifférence</p>		
<p>J'encourage les garçons et les filles de ma classe à toujours faire de leur mieux</p>	<p>Je me réjouis du succès des autres, filles et garçons à l'école et je fais aussi de mon mieux pour développer mes connaissances, mes qualités et mes capacités.</p>	<p>Je ne relis pas le succès d'une personne à son sexe.</p>	
<p>Nous pouvons rire de tout, même si les blagues peuvent blesser les coeurs.</p>	<p>Comme nous sommes des amis, nous pouvons faire des blagues racistes ou utiliser des clichés entre nous.</p>	<p>Les populations qui viennent d'autres pays que moi ont des cultures différentes donc je n'ai pas besoin de les respecter autant que ceux qui partagent la même culture que moi.</p>	<p>Les garçons sont plus intelligents que les filles.</p>

### Phrases Groupe 3: Promouvoir une culture de paix et de non-violence

Amour universel	Empathie	Bienveillance	Écoute
Le droit d'avoir une arme rend la société plus sécurisée.	Une force de police brutale maintient la paix.	Si on m'agresse, je ne dois pas simplement me défendre, je dois aussi répondre avec des coups.	Je donne toujours raison à mes amis, même s'ils ont tort.
La paix ne dépend pas simplement des lois du gouvernement mais aussi du comportement de chacun.	Je résous les conflits par la violence car c'est la méthode la plus efficace.	C'est mieux de ne pas répondre à des phrases méchantes et insultantes, car je me protège de la violence et des conflits avec les autres et j'empire la colère et la violence de l'autre.	Les préjugés empêchent les personnes de vraiment se connaître et peuvent entraîner la violence.
Compassion	Autorité	Antipathie	Honnêteté
Un langage bienveillant (sans insultes ni intentions de méchanceté) permet de mieux se comprendre et d'éviter la violence.	Une culture de paix implique que les lois d'un pays soient justes et traitent tout le monde de la même façon.	Si des amis ont des paroles violentes ou haineuses envers d'autres, quelles soient les raisons, j'aide à ce que chacun s'écoute et se respecte.	J'essaie toujours de comprendre les avis de l'autre personne qui discute avec moi.
Comme le vrai pouvoir est dans les mains de celui qui pardonne les erreurs des autres et se souvient de ses propres erreurs, je pardonne les autres et je perfectionne mon caractère.	Pardon	Pacifisme	Sens de la justice

**Phrases Groupe 4:** Promouvoir la citoyenneté mondiale, l'appréciation de la diversité culturelle et la contribution de la culture au développement durable

<p>Quelque soit les différences de culture, nationalité, langue, religion et couleur de peau, nous partageons tous le même ADN comme une même grande famille humaine.</p>	<p>Les arts, les histoires et les pratiques culturelles de chaque pays participent au développement durable de toutes les sociétés.</p>	<p>Quand je rencontre une personne d'une culture différente, je n'ai pas de préjugés et j'essaie d'en apprendre plus.</p>	<p>Si une personne a des comportements différents de mes habitudes, j'essaie de comprendre ses raisons et sa culture et je peux lui poser des questions avec gentillesse.</p>
<p>Il y a des pays et des cultures plus importants et supérieurs que d'autres.</p>	<p>Certaines cultures et religions sont trop différentes pour cohabiter ensemble.</p>	<p>Les différences entre les cultures nous empêchent de vivre ensemble.</p>	<p>Pour participer au développement durable de la société, il me suffit d'être tolérant envers les autres cultures.</p>
<p>Les inégalités de richesses ont un impact négatif autant sur les pauvres que sur les riches car elles créent des déséquilibres et de la violence sociale.</p>	<p>Je suis curieuse des cultures et des histoires du monde et je ne juge pas, même si je ne suis pas d'accord avec ce qui est différent de mes habitudes.</p>	<p>Je parle seulement avec des personnes qui partagent ma culture pour éviter les conflits.</p>	<p>Des monuments à travers le monde sont inscrits au patrimoine mondial de l'humanité, c'est ainsi que la diversité est une richesse à conserver et à promouvoir.</p>
<p>Je change de côté de rue si je vois quelqu'un qui est différent de moi.</p>	<p>Apathie</p>	<p>Matérialisme</p>	<p>Supériorité</p>
<p>Passivité</p>	<p>Amour universel</p>	<p>Esprit d'inclusion</p>	<p>Ouverture d'esprit</p>

## Annexe 3: Réponses

**Réponses Groupe 1:** Promouvoir l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables.

<u>Connaissances</u>	<u>Valeurs</u>	<u>Compétences, capacités et attitudes à développer</u>
<p><b>VRAI</b> Le changement climatique est influencé par les actions de chaque être humain.</p> <p>Le plastique participe à la pollution de l'environnement.</p> <p>Il faut 1500 litres d'eau pour produire 1kg de blé contre 15 000 litres d'eau pour obtenir 1kg de viande de bœuf ! Ainsi, puisqu'une partie de la population mondiale est aujourd'hui privée de nourriture et d'eau, il faut prioriser la consommation de l'eau pour la production de blé et donc diminuer la production et la consommation de viande.</p> <p>Une action doit être juste et respectueuse de chacun pour avoir un impact durable sur le monde, sinon des conflits empêcheront le progrès.</p> <p><b>FAUX</b> Quel que soit le comportement d'un individu envers la nature et dans sa consommation, il n'a pas d'effet sur le changement climatique.</p> <p>Chacun a le droit de consommer ce qu'il souhaite, quelles que soient les conséquences sur les inégalités dans le monde et sur l'environnement.</p>	<p><b>VRAI</b> Sens de responsabilité pour aujourd'hui et les générations futurs Le respect de l'environnement Objectivité scientifique (ne pas nier les vérités scientifiques) Empathie Bienveillance Altruisme Courage</p> <p><b>FAUX</b> Égoïsme S'occuper de moi-même est la seule chose qui compte Apathie/Indifférence Matérialisme/consumérisme</p>	<p><b>VRAI</b> A la maison, je m'efforce de faire le tri et j'encourage aussi chaque membre de ma famille à le faire.</p> <p>Dès que possible, j'essaie d'acheter des produits sans emballage plastique et venant du Luxembourg. Je fais attention à ma consommation de viande et à mes modes de transport.</p> <p>Pour garder une bonne ambiance autour de moi, je résous les problèmes quand ils apparaissent, pour ne pas qu'ils empirent.</p> <p>Je m'informe chez les ONG et d'autres acteurs du développement durable de ce que je peux faire pour contribuer d'une façon productive au développement durable.</p> <p>Pour avoir un mode de vie durable, je prends soin de mes affaires et je les utilise autant que possible avant d'acheter de nouvelles. Mon bonheur ne dépend pas du nombre de choses que je possède mais de ma capacité à respecter l'environnement et les autres.</p> <p><b>FAUX</b> Si je ne vois pas de poubelle autour de moi, je peux jeter mes déchets par terre ou dans l'eau.</p> <p>Je remplace mes affaires dès qu'elles s'abîment ou qu'une nouvelle version apparaît, même si je pourrais encore m'en servir correctement.</p>

## Réponses Groupe 2: Promouvoir les droits de l'homme et l'égalité des sexes

<u>Connaissances</u>	<u>Valeurs</u>	<u>Compétences, capacités et attitudes à développer</u>
<p><b>VRAI</b>            “Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits.”</p> <p>“Tous les êtres humains sont doués de raison et de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité.”</p> <p>Les différences qui peuvent apparaître entre les Hommes sont une grande force et nous nous complétons les uns les autres.</p> <p>En 2018 au Luxembourg, 44% des femmes salariées ont fait des études supérieures contre 35% seulement des hommes.</p> <p>Cependant 2.5% seulement des femmes gagnent des salaires annuels supérieurs à 150 000 euros, contre 5.4% d'hommes.</p> <p><b>FAUX</b>            Les garçons sont plus intelligents que les filles.</p> <p>Un.e camarade qui n'a pas de bonnes notes ne mérite pas d'être bien traité.e par le professeur et ses camarades.</p> <p>Les populations de certains pays sont plus paresseuses que les autres et doivent donc être traitées différemment.</p> <p>Si certains pays ont l'habitude de travailler dans des conditions difficiles, c'est normal qu'ils n'aient pas accès à des emplois et des modes de vie plus confortables.</p>	<p><b>VRAI</b>            Respect pour l'autre sexe            Encouragement            Esprit des coopération            Collaboration            Ne pas avoir de préjugés            Impartial            Conviction            Altruisme</p> <p><b>FAUX</b>            Jalousie            Compétition            Sentiment de supériorité            affection            Rivalité            Indifférence</p>	<p><b>VRAI</b>            J'encourage les garçons et les filles de ma classe à toujours faire de leur mieux.</p> <p>Je me réjouis du succès des autres, filles et garçons à l'école et je fais aussi de mon mieux pour développer mes connaissances, mes qualités et mes capacités.</p> <p>Je ne relis pas le succès d'une personne à son sexe.</p> <p>Face à des situations injustes, j'ai le courage de prendre la parole et de rappeler les droits de chaque humain.</p> <p>Quand des personnes se moquent ou parlent en mal les unes des autres, j'essaie de changer la conversation pour garder l'unité et le respect.</p> <p><b>FAUX</b>            Nous pouvons rire de tout, même si les blagues peuvent blesser les cœurs.</p> <p>Comme nous sommes des amis, nous pouvons faire des blagues racistes ou utiliser des clichés entre nous.</p> <p>Les populations qui viennent d'autres pays que moi ont des cultures différentes donc je n'ai pas besoin de les respecter autant que ceux qui partagent la même culture que moi.</p>

### Réponses Groupe 3: Promouvoir une culture de paix et de non-violence

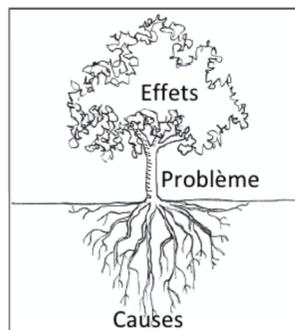
<u>Connaissances</u>	<u>Valeurs</u>	<u>Compétences, capacités et attitudes à développer</u>
<p><b>VRAI</b>            Une culture de paix implique que les lois d'un pays soient justes et traitent tout le monde de la même façon.</p> <p>Un langage bienveillant (sans insultes ni intentions de méchanceté) permet de mieux se comprendre et d'éviter la violence.</p> <p>Les préjugés empêchent les personnes de vraiment se connaître et peuvent entraîner la violence.</p> <p>La paix ne dépend pas simplement des lois du gouvernement mais aussi du comportement de chacun.</p> <p><b>FAUX</b>            Une force de police brutale maintient la paix.</p> <p>Le droit d'avoir une arme rend la société plus sécurisée.</p>	<p><b>VRAI</b>            Empathie            Sens de la justice            Pacifisme            Ecoute            Bienveillance            Pardon            Amour universel            Compassion            Honnêteté</p> <p><b>FAUX</b>            Antipathie            Autorité</p>	<p><b>VRAI</b>            Si des amis ont des paroles violentes ou haineuses envers d'autres, quelques soient les raisons, j'aide à ce que chacun s'écoute et se respecte.</p> <p>J'essaie toujours de comprendre les avis de l'autre personne qui discute avec moi.</p> <p>C'est mieux de ne pas répondre à des phrases méchantes et insultantes, car je me protège de la violence et des conflits avec les autres et j'empire la colère et la violence de l'autre.</p> <p>Comme le vrai pouvoir est dans les mains de celui qui pardonne les erreurs des autres et se souvient de ses propres erreurs, je pardonne les autres et je perfectionne mon caractère.</p> <p><b>FAUX</b>            Je résous les conflits par la violence car c'est la méthode la plus efficace.</p> <p>Je donne toujours raison à mes amis, même s' ils ont tort.</p> <p>Si on m'agresse, je ne dois pas simplement me défendre, je dois aussi répondre avec des coups.</p>

**Réponses Groupe 4:** Promouvoir la citoyenneté mondiale, l'appréciation de la diversité culturelle et la contribution de la culture au développement durable

<u>Connaissances</u>	<u>Valeurs</u>	<u>Compétences, capacités et attitudes à développer</u>
<p><b>VRAI</b>            Quelque soit les différences de culture, nationalité, langue, religion et couleur de peau, nous partageons tous le même ADN comme une même grande famille humaine.</p> <p>Les inégalités de richesses ont un impact négatif autant sur les pauvres que sur les riches car elles créent des déséquilibres et de la violence sociale.</p> <p>Des monuments à travers le monde sont inscrits au patrimoine mondial de l'humanité, c'est ainsi que la diversité est une richesse à conserver et à promouvoir.</p> <p>Les arts, les histoires et les pratiques culturelles de chaque pays participent au développement durable de toutes les sociétés.</p> <p><b>FAUX</b>            Les différences entre les cultures nous empêchent de vivre ensemble.</p> <p>Certaines cultures et religions sont trop différentes pour cohabiter ensemble.</p> <p>Il y a des pays et des cultures plus importants et supérieurs que d'autres.</p>	<p><b>VRAI</b>            Ouverture d'esprit            Esprit d'inclusion            Amour universel            Curiosité            ...</p> <p><b>FAUX</b>            Supériorité            Matérialisme            Apathie            Passivité</p>	<p><b>VRAI</b>            Quand je rencontre une personne d'une culture différente, je n'ai pas de préjugés et j'essaie d'en apprendre plus.</p> <p>Si une personne a des comportements différents de mes habitudes, j'essaie de comprendre ses raisons et sa culture et je peux lui poser des questions avec gentillesse.</p> <p>Je suis curieuse des cultures et des histoires du monde et je ne juge pas, même si je ne suis pas d'accord avec ce qui est différent de mes habitudes.</p> <p><b>FAUX</b>            Je parle seulement avec des personnes qui partagent ma culture pour éviter les conflits.</p> <p>Je change de côté de rue si je vois quelqu'un qui est différent de moi.</p> <p>Pour participer au développement durable de la société, il me suffit d'être tolérant envers les autres cultures.</p>

## Annexe 4 : Arbre à solutions

Modèle "problème, causes, effets (conséquences)" :



Arbre à compléter par les élèves :

